

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
(АООП вариант 1)
для 7-9 классов
срок реализации 2 года

1. Пояснительная записка

При разработке программы были использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Структура психических нарушений у учащихся с легкой умственной отсталостью складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений, формирования неадекватной самооценки, недоразвития психомоторики. Большие затруднения наблюдаются в сфере школьной успеваемости, тем не менее, именно обучение способствует развитию навыков и выявлению, а также дальнейшему развитию компенсаторных возможностей.

Цель: Усвоение элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений использовать их в повседневной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям,

- понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- коррекция психических процессов, познавательной сферы.

2. Планируемые результаты освоения предмета

2.1. Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях,

рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
 - применение приборов и инструментов для определения количественных и

- качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2.3. Критерии оценки предметных результатов

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

"хорошо" - от 51% до 65% заданий. Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок;
 Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
 Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - шестью ошибками;
 Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Биология» предметной области «Естествознание», определено ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и приведено в следующей таблице.

Класс		7	8	9
Кол-во часов				
В неделю	В обязательной части	2	2	2
	В части, формируемой участниками образовательных отношений			
	Итого	2	2	2
За год		68	68	68
Всего		204		

7 класс

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

«Растения»

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т.п.).

Подземные и наземные органы растений.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.

Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и

двухлетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения.

Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод.

Заготовки на зиму

Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Четверть, сроки.	Содержание контроля знаний по учебному предмету «Растения»
I четверть	Лабораторная работа: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени Практическая работа: Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Практическая работа: Определение всхожести семян Самостоятельная работа по теме «Общие сведения о культурных растениях».
II четверть	Практическая работа: Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам. Практическая работа Зарисовка в тетрадях лиственных деревьев.

III четверть	Практическая работа Подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Практическая работа Зарисовка в тетрадь лиственницы. Практическая работа Зарисовка в тетради лесных кустарников. Практическая работа Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Практическая работа: Подбор литературных произведений с описанием леса «Русский лес в поэзии и прозе». Повторительно-обобщающий урок по теме «растения леса».
	Практическая работа: Черенкование комнатных растений Практическая работа: Посадка окоренных черенков. Практическая работа: Пересадки и перевалка комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Практическая работа: Зарисовка в тетрадях. Практическая работа: Составление композиций из комнатных растений. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурные растения». Практическая работа: Выращивание рассады.
IV четверть	Обобщающий урок по теме «Растения сада, огорода». Практическая работа: Определение основных групп семян овощных растений. Практическая работа: Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая. Практическая работа: Уборка прошлогодней листвы Практическая работа: Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Практическая работа: Беление стволов плодовых деревьев. Практическая работа: Рыхление междурядий на делянках земляники

Тематическое планирование

1 четверть (18 ч)			
Темы	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
Введение 1 ч			
Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой	1ч		

природе. Живая природа: растения, животные, человек.			
Общие сведения о цветковых растениях (16 ч)			
Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.			
Подземные и наземные органы растения. Корень (3 ч)			
Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень).	1ч		
Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений.	1ч		1
Видоизменения корней (корнеплод, корнеклубень). <u>Повторение</u> темы «Корень»	1ч		
Стебель (3 ч)			
Разнообразие стеблей (травянистый, древесный) укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.	1ч		
Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сеодцевина)	1ч	1	
Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минерал. солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса орг. ве-в). Образование стебля. Побег.	1ч		
Лист (4 ч)			
Карта природных зон России.	1ч		1
Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле.	1ч		
Жилкование листа. Значение листьев в жизни растений – образование питательных ве-в листьях на свету, испарение воды листьями (значение этого явления для растений).	1ч		
Дыхание растений.	1ч		
Обмен ве-у растений. Листопад и его значение	1ч		
Цветок (4 ч)			
Строение цветка.	1ч		
Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.	1ч		
Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1ч		
Распространение плодов и семян.	1ч		
Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы).	1ч		1

Условия, необходимые для прорастания семян.			
Некоторые биологические особенности леса. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Лиственные деревья: береза, осина, рябина.	1ч	1	1
2 четверть (14 ч)			
Лиственные деревья: дуб, липа, тополь			1
Лиственные деревья: ива, клен, вяз.			1
Хвойные деревья: ель, сосна			
Лиственница			1
Лесные кустарники: Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.			
Бузина, лещина(орешник), шиповник. Использование человеком.			
Ягодные кустарнички: черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений.			1
Травы: ландыш, кислица, крапива			
Травы: подорожник, мать -и- мачеха, зверобой.			
Грибы. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.			1
Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.			
Охрана леса. Что лес дает человеку. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.			1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Растения леса». Лес - наше богатство.	1ч		
Комнатные растения (5 ч)			
Разнообразие комнатных растений.	1ч		1
3 четверть (20 ч)			
Светолюбивые Теневыносливые Влаголюбивые Засухоустойчивые	1ч		1
Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения.	1ч		1
Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями.	1ч		1

Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Экскурсия в ЭБЦ	1ч		1
Цветочно – декоративные растения (5ч)			
<i>Однолетние растения:</i> Настурция, петуния, календула. Особенности внешнего строения. Особенности выращивания.	1ч		
Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.	1ч		
<i>Двулетние растения:</i> Мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.	1ч		
<i>Многолетние растения:</i> Флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике.	1ч		
Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.	1ч		
Растения поля (9ч)			
<i>Хлебные (злаковые) растения:</i> Пшеница, рожь. Особенности внешнего строения (корень, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка.	1ч		
Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.	1ч		
Овес. Особенности внешнего строения (стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Посев культуры в Карелии.	1ч		
Кукуруза. Особенности внешнего строения (стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка.	1ч		
<i>Технические культуры:</i> Сахарная свекла, картофель. Особенности внешнего строения. Выращивание: посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.	1ч		
Лен, хлопчатник. Особенности внешнего строения. Выращивание: посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.	1ч		
Подсолнечник. Особенности внешнего строения. Выращивание: посадка, уход,	1ч		

уборка. Использование в народном хозяйстве.			
Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид.	1ч		
Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	1ч		
Овощные растения (8ч)			
Однолетние овощные растения: огурец. Особенности внешнего строения, биологические особенности выращивания. Развитие растения от семени до семени.	1ч		1
Однолетние овощные растения: помидор. Особенности внешнего строения, биологические особенности выращивания. Развитие растения от семени до семени.	1ч		1
4 четверть (16 ч)			
Овощные растения			
Двулетние овощные растения: свекла. Особенности внешнего строения, биологические особенности выращивания. Развитие растения от семени до семени	1ч		1
Двулетние овощные растения: кабачки, петрушка. Особенности внешнего строения, биологические особенности выращивания. Развитие растения от семени до семени	1ч		1
Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения, биологические особенности выращивания. Развитие растения от семени до семени.	1ч		1
Выращивание: посев, уход, уборка.	1ч		1
Полезность овощных растений. Овощи – источник здоровья. Использование овощных растений человеком, блюда, приготовляемые из овощей	1ч		
Растения сада (8ч)			
Яблоня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1ч		1
Груша. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1ч		1
Вишня. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1ч		1

Смородина. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1ч		1
Крыжовник. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1ч		
Земляника. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.	1ч		1
Вредители сада, способы борьбы с ними.	1ч		
Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.	1ч		
Экскурсия в природу.	1ч	1	1
Повторительно – обобщающий урок по теме «Овощные растения»	1ч		
Повторение.	1ч		

8 класс

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе "Животные" особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

«Животные»

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикie и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные. Общее знакомство.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или Другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Охрана муравейников.

Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов. Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных.

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум.

Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Земноводные. Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы.

Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Птицы.

Дикие птицы.

Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде

обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе.

Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось.

Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение.

Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

Значение для человека.

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Четверть, сроки.	Содержание контроля знаний по учебному предмету «Животные»
I четверть	Практическая работа: Зарисовка дождевого червя в тетрадь. Практическая работа: Зарисовка бабочек в тетрадь Практическая работа: Зарисовка насекомого в тетрадь Практическая работа: Зарисовка жуков в тетрадь Практическая работа: Зарисовка насекомого в тетрадь Практическая работа: Зарисовка насекомого в тетрадь Практическая работа: Зарисовка насекомого в тетрадь Практическая работа: Зарисовка речных рыб в тетради. Практическая работа: Зарисовка морских рыб в тетради. Практическая работа: Зарисовка аквариумных рыб в тетради. Повторительно-обобщающий урок по теме «Насекомые». Проверочная работа по теме «Рыбы»
II четверть	Практическая работа: Зарисовка в тетрадях лягушки.

III четверть	Практическая работа: Черчение таблицы (сходство и различия). Практическая работа: Зарисовка в тетрадах ящерицы Практическая работа: Черчение таблицы (сходство и различия). Практическая работа: Подкормка зимующих птиц.
	Практическая работа: Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. Практическая работа: Зарисовка в тетрадах млекопитающих животных. Практическая работа: Игры (зоологическое лото) Практическая работа: Зарисовка в тетрадах зайцеобразных Практическая работа: Игры (зоологическое лото) Практическая работа: Зарисовка в тетрадах хищных животных Практическая работа: Игры (зоологическое лото) Практическая работа: Зарисовка в тетрадах пушных зверей. Практическая работа: Игры (зоологическое лото) Практическая работа: Зарисовка в тетрадах копытных животных Практическая работа: Игры (зоологическое лото) Практическая работа: Зарисовка в тетрадах морских животных Практическая работа: Игры (зоологическое лото) Практическая работа: Зарисовка в тетрадах приматов
IV четверть	Практическая работа: Игры (зоологическое лото) Повторительно-обобщающий урок по теме «Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Повторительно-обобщающий урок по теме «Птицы» Проверочная работа по теме: «Дикие млекопитающие животные»

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
Введение 2 ч			

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	1		
Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способы передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	1		
Беспозвоночные животные (10 ч.)			
Общее знакомство (1 ч.)			
Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	1		1
Дождевой червь (1 ч)			
Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.	1		1
Насекомые (8 ч.)			
Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы, и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.	1	1	1
Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.	1		1
Яблоневая плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.	1		1
Тутовый шелкопряд. Внешний вид. Образ жизни, питание. Способ передвижения, польза, разведение.	1		1
Жуки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика. (Майский жук, колорадский жук, божья коровка и др. – по выбору учителя)	1		1
Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.	1		1
Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).	1		1

Муравьи – санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейника.	1		1
Позвоночные животные (54 ч.)			
Общее знакомство (1 ч.)			
Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника, внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
Рыбы (7 ч.)			
Общие признаки рыб. Среда обитания.	1		
Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение.	1		1
Морские рыбы: треска, сельдь. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение.	1		1
Рыбоводство (разведение рыб, ее охрана). Рациональное использование.	1		
Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1		1
Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.	1		1
Экскурсия к водоему.	1	1	
Земноводные (4 ч)			
Общие признаки земноводных.	1		
Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития)	1		1
Знакомство с разнообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образ жизни. Значение в природе.	1		1
Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.	1		1
Пресмыкающиеся (5 ч)			
Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение. Питание, дыхание.	1		1

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).			
Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности строения.	1		1
Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование земного яда в медицине. Скорая помощь при укусе змей.	1		1
Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.	1		1
Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).	1		1
Птицы (10ч)			
Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и высиживание птенцов.	1		1
Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие и оседлые)	1		
Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		1
Хищные птицы: сова, орел. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		1
Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		1
Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1		1
Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.	1	1	1
Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.	1		1
Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего	1		1

строения, питания, размножения и развития.			
Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.	1		1
Млекопитающие (27 ч)			
Общее знакомство (1ч)			
Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных	1		
Дикие млекопитающие животные (13 ч.)			
Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.	1		1
Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.	1		1
Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).	1		1
Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Псовые (собачьи): волк и лисица. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1		1
Медвежи: медведи бурый, белый. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1		1
Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.	1		1
Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.	1		1
Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные. Кабан, лось. Общие признаки: внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.	1		1
Морские животные. Ластоногие. Тюлень, морж. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, питание, размножение и	1		1

развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.			
Китообразные. Кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, образ питания. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.	1		1
Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу природы (нерпа, пятнистый тюлень и др.)	1		1
Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.	1		1
Сельскохозяйственные животные (9 ч.)			
Экскурсия в Краеведческий музей.	1		
Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.	1		1
Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров.	1		1
Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.	1		1
Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус.	1		1
Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.	1		1
Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление(откорм). Свиноводческие фермы.	1		1
Лошадь. Внешний вид. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.	1		1
Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.	1		1
Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.	1		1
Домашние питомцы (4 ч.)			

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1		1
Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.	1		1
Животные в живом уголке: хомяки, морские свинки. Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1		1
Животные в живом уголке: попугай, черепахи. Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.	1		1
Экскурсия в Эколого - Биологический центр им. Кима Андреева.	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Животные»	1		1

9 класс

В разделе "Человек" человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

«Человек»

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника.

Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Мышцы. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Размножение и развитие.
 Особенности мужского и женского организма.
 Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).
 Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
 Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
 Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка.
 Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
 Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
 Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
 Покровы тела.
 Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
 Производные кожи: волосы, ногти.
 Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
 Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
 Нервная система.
 Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
 Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
 Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).
 Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
 Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека.
 Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
 Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
 Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Четверть, сроки.	Содержание контроля знаний по учебному предмету «Растения»
I четверть	Практическая работа «Изучение внешнего вида костей черепа». Практическая работа «Определение правильной осанки». Практическая работа

II четверть	«Изучение внешнего вида костей рук, ног». Практическая работа «Наложение шин, повязок». Практическая работа «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц Наблюдение и практическая работа 1.Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. 2.Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке. Повторительно-обобщающий урок по теме «Опора и движение».
	Практическая работа Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Практическая работа Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Практическая работа Запись своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Практическая работа Измерение с помощью учителя кровяного давления. Практическая работа Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Демонстрация приемов первой доврачебной помощи при кровотечении. Контрольная работа
III четверть	Обобщающий урок по темам «Питание и пищеварение», «Выделение». Практическая работа: Зарисовка почки в разрезе. Практическая работа: Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар). Контрольное тестирование по теме «Размножение и развитие».
IV четверть	Практическая работа: Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Обобщающий урок по теме «Покровы тела». Обобщающий урок по теме «Нервная система». Контрольное тестирование по теме «Органы чувств».

Тематическое планирование

1 четверть (18 ч)			
Темы	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
Введение (1 ч)			
Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.	1ч		
Общее знакомство с организмом человека (2 ч)			

Краткие сведения о клетке и тканях человека.	1ч		
Основные системы органов человека. Расположение внутренних органов в теле человека.	1ч		
Опора и движение (12 ч)			
Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека.	1ч		
Строение и рост костей. Основные части скелета.	1ч		
Череп.	1ч		1
Строение позвоночника. Меры предупреждения искривления позвоночника. Роль правильной осанки и посадки человека. Грудная клетка, ее значение	1ч		1
Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей: подвижные, полу подвижные, неподвижные.	1ч		1
Сустав, его строение. Связки, их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.	1ч		1
Движение важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека)	1ч		
Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.	1ч		1
Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.	1ч		1
Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.	1ч		
Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.	1ч		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Опора и движение».	1ч		
Кровообращение(11ч)			
Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.	1ч		
Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.	1ч		

Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца	1ч		1
2 четверть (14 ч)			
Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам.	1ч		1
Группы крови.	1ч		2
Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1ч		1
Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1ч		
Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузок.	1ч		1
Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.	1ч		
Первая помощь при кровотечении.	1ч		1
Донорство.	1ч		
Значение дыхания для растений животных и человека. Органы дыхания человека.	1ч		
Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1ч		1
Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение	1ч		
Влияние никотина на органы дыхания.	1ч		
Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.	1ч		
Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.	1ч		
3 четверть (20ч)			
Питание и пищеварение (8ч)			
Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Состав пищи. Витамины. Авитаминоз.	1ч		1
Органы пищеварения.	1ч		1
Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Болезни зубов в крае.	1ч		1
Пищеварение в ротовой полости. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание.	1ч		1
Пищеварение в желудке. Изменение пищи в желудке.	1ч		1
Пищеварение в кишечнике. Повторение.	1ч		1

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.	1ч		1
Заболевания пищеварительной системы и их профилактика. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.	1ч		
Органы выделения (3ч)			
Органы выделения. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов.	1ч		1
Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.	1ч		1
Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.	1ч		
Размножение и развитие (9 ч)			
Особенности мужского и женского организма.	1ч		
Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).	1ч		
Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.	1ч		
Система органов размножения человека. Строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте. Половые железы и половые клетки	1ч		
Оплодотворение. Беременность. внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	1ч		
Рост и развитие ребенка.	1ч		
Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	1ч		
Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний.	1ч		
Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.	1ч		
4 четверть (16 ч)			
Покровы тела (5ч).			
Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.	1ч		

Производные кожи: волосы, ногти.	1ч		
Закаливание организма.	1ч		
Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.	1ч		1
Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления.	1ч		
Нервная система (5ч)			
Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).	1ч		
Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.	1ч		
Сон и его значение. Сновидения, гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.	1ч		
Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.	1ч		
Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1ч		
Органы чувств (5ч)			
Значение всех органов чувств у животных и человека.	1ч		
Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаза.	1ч		
Строение и значение органа слуха. Заболевания органов слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1ч		
Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.	1ч		
Охрана всех органов чувств. Повторительно-обобщающий урок по курсу «Человек».	2ч		

Учебники:

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, АО «Издательство «Просвещение»;

2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс, АО «Издательство «Просвещение»;
3. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, АО «Издательство «Просвещение»;

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по естествознанию для обучающихся 7 класса 1 вариант (достаточный уровень)

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Форма проведения: тестирование

Дата проведения-----

Фамилия, имя -----

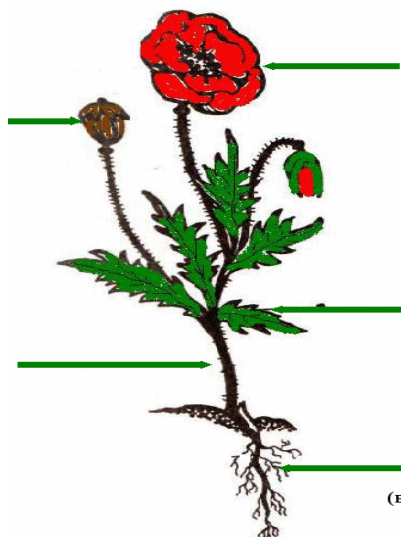
Тема: «Общее знакомство с цветковыми растениями»

1. Распредели растения по группам:

Травы	Кустарники	Деревья

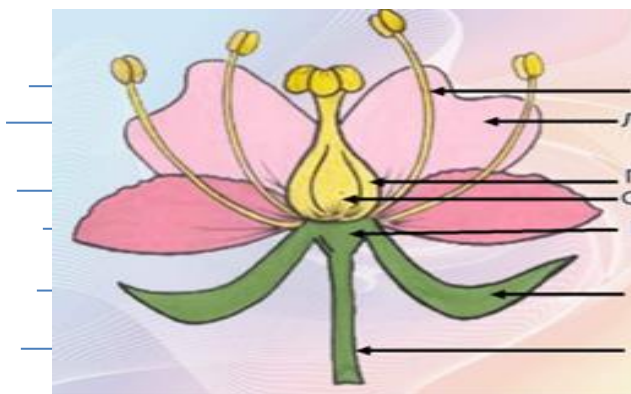
Крапива, смородина, береза, дуб, подорожник, крыжовник, сосна, одуванчик, ромашка, пшеница, малина, яблоня, ель, картофель, томат, осина

2. Подпиши органы растения: корень, стебель, лист, цветок, плод



3. Подчеркни части цветка и укажи их на схеме.

Корень, тычинка, лист, пестик, корень, лепесток, плод, стебель, чашелистики.



4. Подчеркни предложения, в которых говорится о значении корня:

- а). Укрепляет растения в почве.
- б). Поглощает из почвы воду и минеральные вещества.
- в). Держит на себе листья и плоды с семенами.
- г). Участвует в дыхании растений.

5. Подпиши виды корней и типы корневых систем



Слова для справок: главный корень, придаточные корни, боковые корни, стержневая, мочковатая.

6. Дополни предложения, используя слова для справок.

Растения, которые живут одно лето, называются _____

Растения, зацветающие на второй год после посева, называются _____

Растения, живущие более двух лет, называются _____

Группу растений, выращиваемых в помещениях, называют _____

Календула, бархатцы - _____ растения.

Слова для справок: цветочно-декоративные, двулетники, комнатные растения, однолетники, многолетние.

7. Покажи на рисунке лиственное и хвойное дерево. Подпиши названия деревьев.



Тема: «Многообразие растительного мира»

8. Заполни таблицу «Сухие и сочные плоды».

Сухие плоды	Сочные плоды

Орехи, семена подсолнечника, бобы, горох, вишня, яблоко, смородина, огурец

9. Подчеркни названия комнатных растений.

Бегония, крапива, фикус, сосна, хлорофитум, фиалка, герань, одуванчик

10. Распредели растения в таблицу:

Растения поля	Растения огорода	Растения сада

Яблоня, пшеница, рожь, огурец, груша, овес, томат, баклажан, малина, вишня, перец, хлопчатник, смородина.

11. Подчеркни в тексте слова, определяющие особенности яблони.

Форма – многолетнее дерево, светолюбивый кустарник.

Стебель – травянистый, деревянистый.

Корневая система – стержневая, мочковатая.

Плод – сухой, сочный; ягода, яблоко.

12. Подчеркни характеристики, которые относятся к томату.

многолетнее растение

светолюбивое растение

ценное овощное растение

однолетнее растение

цветет красными цветами

выращивают в теплицах

холодостойкое растение

13. Какие растения можно высаживать на клумбу. Обведи.

Георгины, ромашки, тюльпаны ирисы, укроп, береза, крапива, клен, гладиолусы, розы, лилии, подорожник.

14. Обведи овощные растения красным цветом, а садовые синим.

Томат, огурец, тюльпан, роза, георгин, кабачок, лук, укроп, яблоня, груша, черная смородина, вишня, гладиолусы

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись преподавателя-----

**Контрольно-измерительные материалы по естествознанию
для обучающихся 7 класса 1 вариант
(минимальный уровень)**

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.

4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Форма проведения: тестирование

Дата проведения-----

Фамилия, имя -----

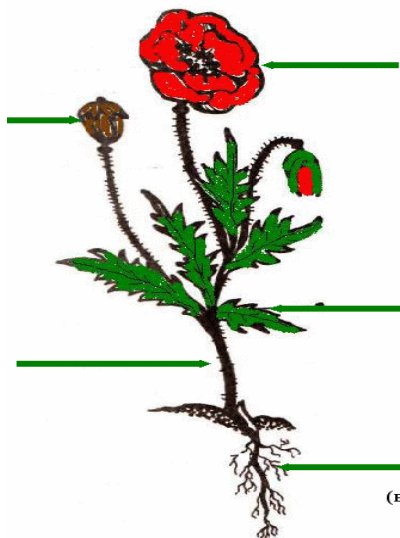
Тема: «Общее знакомство с цветковыми растениями»

1. Распредели растения по группам:

Травы	Кустарники	Деревья

Крапива, смородина, береза, дуб, подорожник, крыжовник, сосна, одуванчик, ромашка, пшеница, малина, яблоня, ель, картофель, томат, осина

2. Подпиши органы растения: корень, стебель, лист, цветок, плод



3. Подчеркни предложения, в которых говорится о значении корня:

- а). Укрепляет растения в почве.
- б). Поглощает из почвы воду и минеральные вещества.
- в). Держит на себе листья и плоды с семенами.
- г). Участвует в дыхании растений.

4. Подпиши виды корней и типы корневых систем



Слова для справок: главный корень, придаточные корни, боковые корни, стержневая, мочковатая.

5. Покажи на рисунке лиственное и хвойное дерево. Подпиши названия деревьев.



Тема: «Многообразие растительного мира»

6. Заполни таблицу «Сухие и сочные плоды».

Сухие плоды	Сочные плоды

Орехи, семена подсолнечника, бобы, горох, вишня, яблоко, смородина, огурец

7. Подчеркни названия комнатных растений.

Бегония, крапива, фикус, сосна, хлорофитум, фиалка, герань, одуванчик

8. Распредели растения в таблицу:

Растения поля	Растения огорода	Растения сада

Яблоня, пшеница, рожь, огурец, груша, овес, томат, баклажан, малина, вишня, перец, хлопчатник, смородина.

9. Какие растения можно высаживать на клумбу. Обведи.

Георгины, ромашки, тюльпаны ирисы, укроп, береза, крапива, клен, гладиолусы, розы, лилии, подорожник.

10. Обведи овощные растения красным цветом, а садовые синим.

Томат, огурец, тюльпан, роза, георгин, кабачок, лук, укроп, яблоня, груша, черная смородина, вишня, гладиолусы

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись преподавателя-----

**Контрольно-измерительные материалы по естествознанию
для обучающихся 8 класса 1 вариант
(достаточный уровень)**

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Форма проведения: тестирование

Дата проведения-----

Фамилия, имя -----

Раздел: «Беспозвоночные животные»

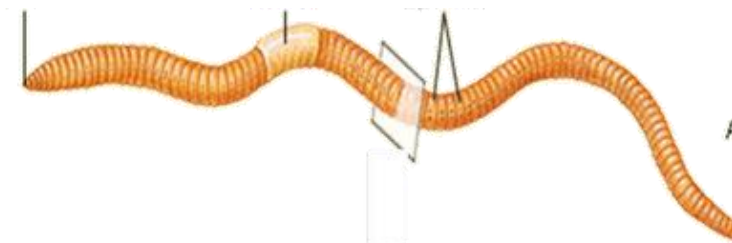
1. Выбери и подчеркни правильный ответ.
Беспозвоночные животные, это животные, у которых (нет позвоночника, есть позвоночник).
2. Подпиши название беспозвоночных животных, используя слова для справок.





Слова для справок: паук, дождевой червь, комнатная муха, речной рак, майский жук, улитка

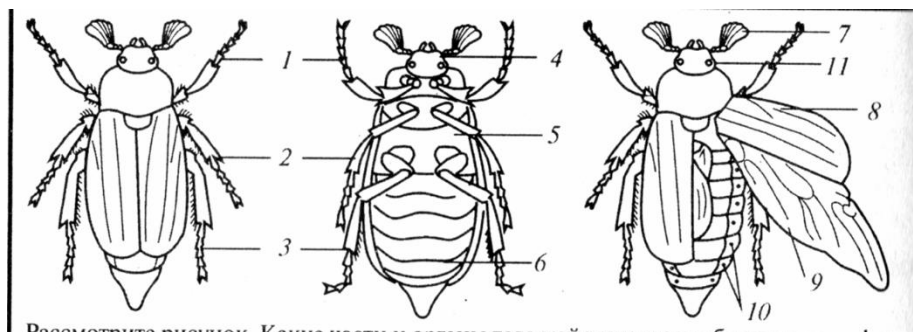
3. Подпиши названия частей тела и органов дождевого червя.



Слова для справок: щетинки, рот, передний конец тела, задний конец тела

4. Подпиши название частей тела насекомого – майского жука

Слова для справок: конечности, голова, грудь, брюшко, усики, глаза, крылья, дыхальца



1,2,3 –

4 –

5 –

6 –

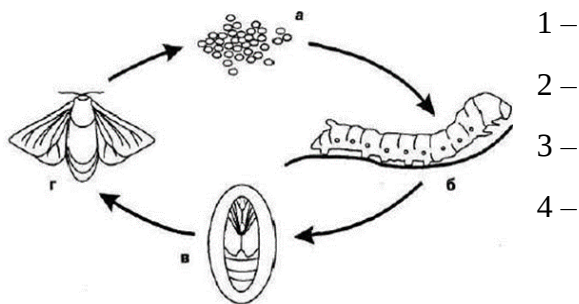
7 –

8 –

9 –

10 –

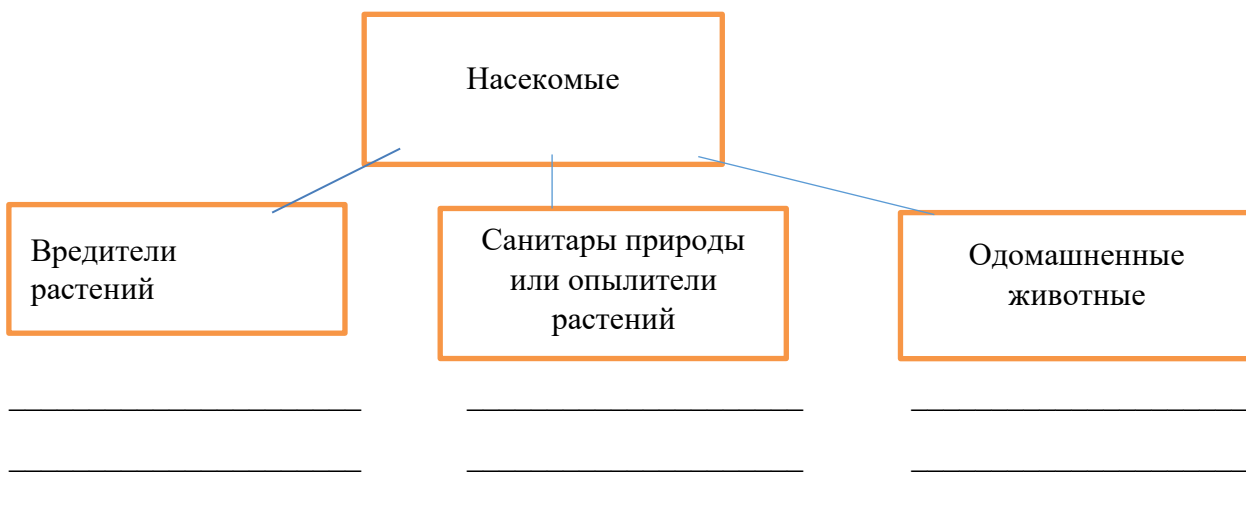
5. Рассмотрй рисунок. Подпиши стадии развития тутового шелкопряда.



Слова для справок: куколка, взрослое животное

(бабочка), яйца, гусеница

6. Заполни схему.

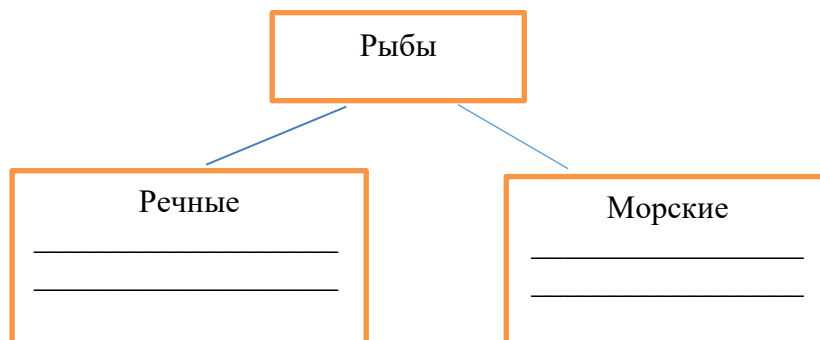


Слова для справок: бабочка капустница, тутовый шелкопряд, пчела, яблоневая плодожорка, муравей.

Раздел: «Позвоночные животных»

Тема: «Рыбы»

7. Заполни схему, подпиши название рыб



Слова для справок: щука, сельдь, треска, окунь



Тема: «Земноводные»

8. Допиши недостающими словами общие признаки земноводных.

Земноводные имеют _____ и влажную _____.

Они живут в _____ и во _____ местах суши.

Слова для справок: кожа, слизистая, вода, влажные.

Тема: «Пресмыкающиеся»

9. Подпиши названия пресмыкающихся (змея, хамелеон, крокодил, черепаха)



10. Допиши предложение.

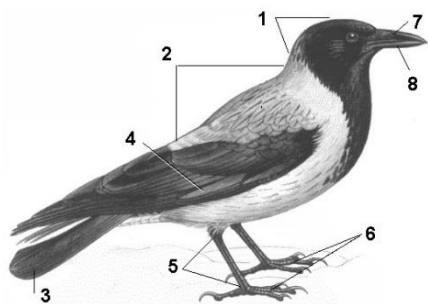
Тело пресмыкающихся снаружи покрыто _____.

При передвижении тело пресмыкающихся _____ с землей.

Слова для справок: соприкасается, роговой чешуей.

Тема: «Птицы»

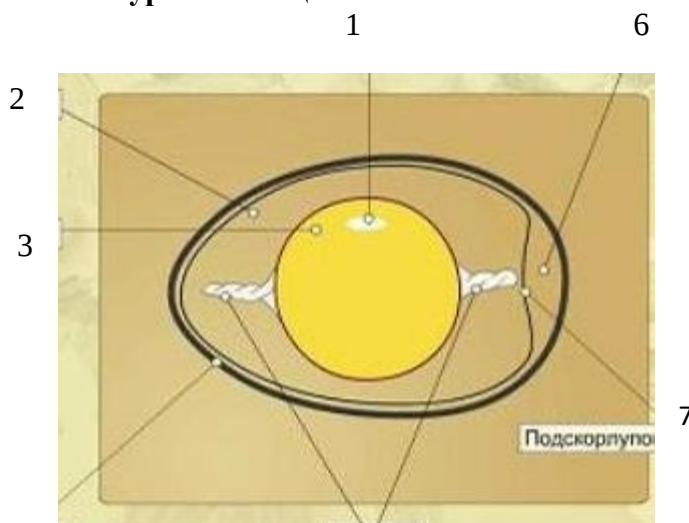
11. Подпиши названия частей тела птицы.



- 1 – _____
- 2 – _____
- 3 – _____
- 4 – _____
- 5 – _____
- 6 – _____
- 7 – _____
- 8 – _____

Слова для справок: ноги, клюв, голова, хвост, туловище, пальцы, крылья, клюв, ноздри

12. Подпиши части куриного яйца.



- 1- _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____
- 7 - _____

Слова для справок: скорлупа, подскорлуповая оболочка, воздушная камера, белок, желток, зародышевый диск, канатик.

13. Заполни таблицу. Распредели птиц в соответствии с их средой обитания:

стриж, ласточка, дятел, синица, сова, степной орел, утка, серая цапля, куры, гуси, утки

Птицы, кормящиеся в воздухе	Птицы леса	Хищные птицы	Птицы болот и водоемов	Домашние птицы

--	--	--	--	--

Тема: «Млекопитающие»

14. Распредели животных по группам (соедини стрелками):

	Парнокопытные	
	Хищные звери	
	Приматы	
	Ластоногие	
	Китообразные	
	Грызуны	 Грызуны

	Пушные звери	
---	---------------------	---

15. Заполни таблицу «Сельскохозяйственные животные их польза для человека».

Название сельскохозяйственных животных	Ценность для человека
Корова, бык	
Овца, баран	
Верблюды	
Свинья	
Лошадь	

Слова для справки: мясо, молоко, шерсть, кожа, перевозка грузов, кумыс.

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись учителя-----

**Контрольно-измерительные материалы по естествознанию
для обучающихся 8 класса 1 вариант
(минимальный уровень)**

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Форма проведения: тестирование

Дата проведения-----

Фамилия, имя -----

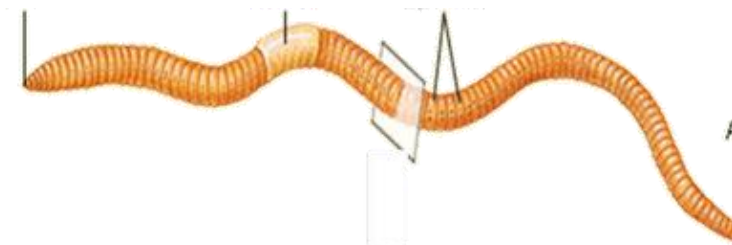
Раздел: «Беспозвоночные животные»

1. Подпиши название беспозвоночных животных, используя слова для справок.



Слова для справок: паук, дождевой червь, комнатная муха, речной рак, майский жук, улитка

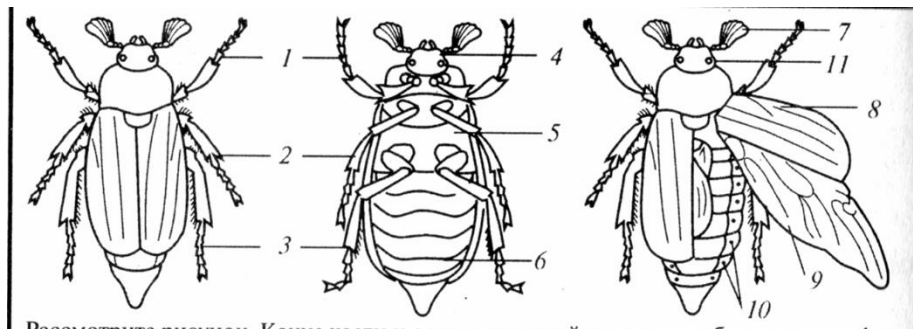
2. Подпиши названия частей тела и органов дождевого червя.



Слова для справок: щетинки, рот, передний конец тела, задний конец тела

3. Подпиши название частей тела насекомого – майского жука

Слова для справок: конечности, голова, грудь, брюшко, усики, глаза, крылья, дыхальца

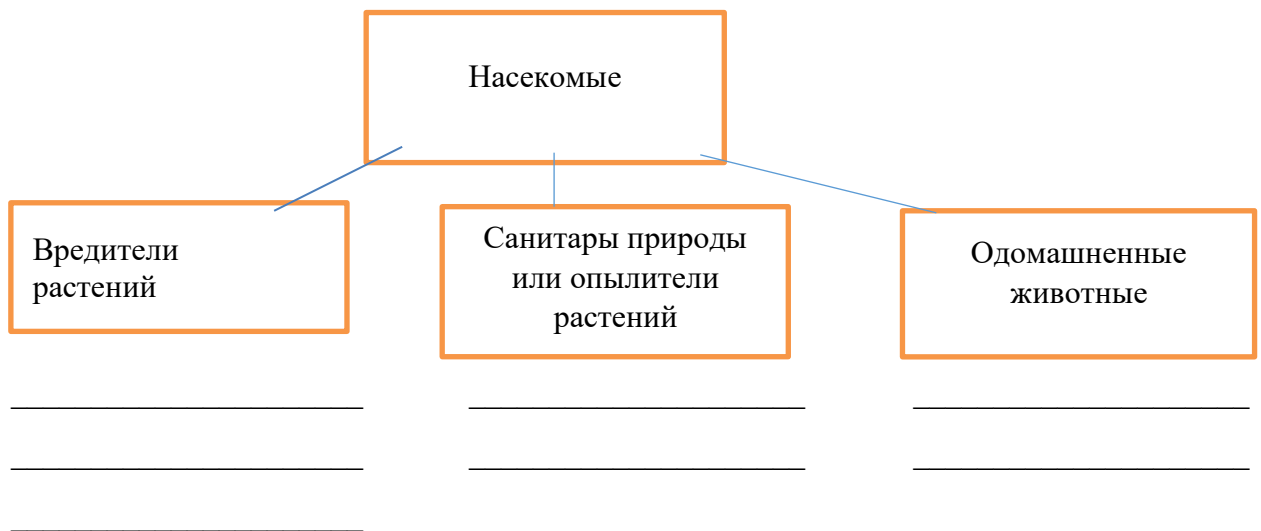


1,2,3 –

4 –

- 5 –
- 6 –
- 7 –
- 8 –
- 9 –
- 10 –

4. Заполни схему.

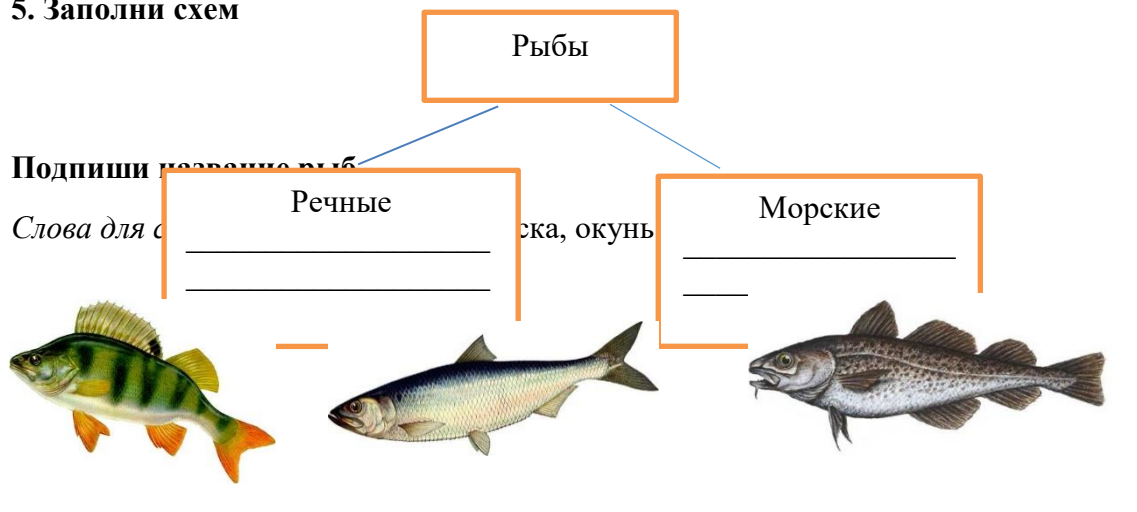


Слова для справок: бабочка капустница, тутовый шелкопряд, пчела, яблоневая плодожорка, муравей.

Раздел: «Позвоночные животных»

Тема: «Рыбы»

5. Заполни схем





Тема: «Земноводные»

6. Допиши недостающими словами общие признаки земноводных.

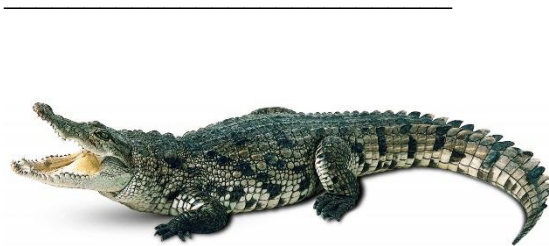
Земноводные имеют _____ и влажную _____.

Они живут в _____ и во _____ местах суши.

Слова для справок: слизистую, кожу, воде, влажных.

Тема: «Пресмыкающиеся»

7. Подпиши названия пресмыкающихся (крокодил, хамелеон, черепаха, змея)



8. Допиши предложение.

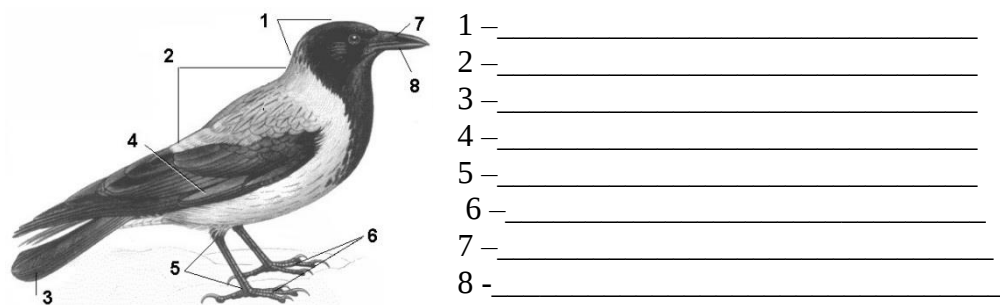
Тело пресмыкающихся снаружи покрыто _____.

При передвижении тело пресмыкающихся _____ с землей.

Слова для справок: соприкасается, роговой чешуей.

Тема: «Птицы»

9. Подпиши названия частей тела птицы.



Слова для справок: ноги, клюв, голова, хвост, туловище, пальцы, крылья, клюв, ноздри

10. Заполни таблицу. Распредели птиц в соответствии с их средой обитания:

стриж, ласточка, дятел, синица, сова, степной орел, утка, серая цапля, куры, гуси, утки

Птицы, кормящиеся в воздухе	Птицы леса	Хищные птицы	Птицы болот и водоемов	Домашние птицы

Тема: «Млекопитающие»

11. Распредели животных по группам (соедини стрелками):

	Парнокопытные	
	Хищные звери	
	Приматы	

	Ластоногие	
	Китообразные	
	Грызуны	 Грызуны
	Пушные звери	

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись учителя-----

**Контрольно-измерительные материалы по естествознанию
для обучающихся 9 класса 1 вариант
(достаточный уровень)**

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Форма проведения: тестирование

Дата проведения-----

Фамилия, имя -----

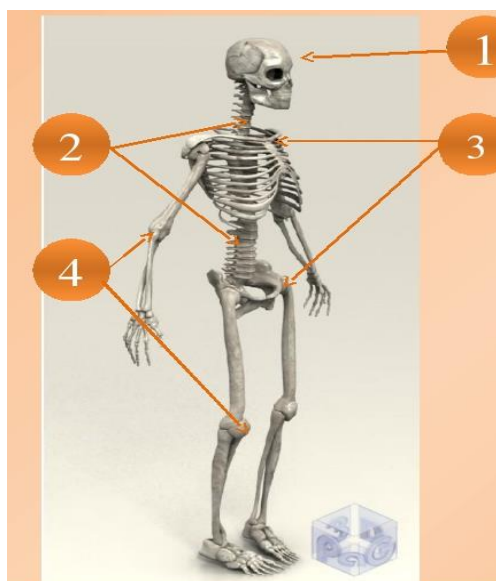
Тема: «Опорно-двигательная система»

1. Какие органы образуют опорно-двигательную систему человека?

Правильный ответ подчеркни.

Сердце, печень, мышцы, желудок, скелет.

2. Подпиши отделы скелета:



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Тема: «Мышцы»

3. Заполни таблицу, используя слова для справок

Основные группы мышц



4. Выбери правильный ответ

Основное свойство мышечной ткани:

- а) способность только сокращаться
- б) способность сокращаться и расслабляться
- в) способность только расслабляться

5. Неправильная работа мышц приводит к:



Тема: «Кровеносная система»

6. Дай определение:

Органы кровообращения: _____ Д _____ и К _____ Н _____
С _____ С _____.

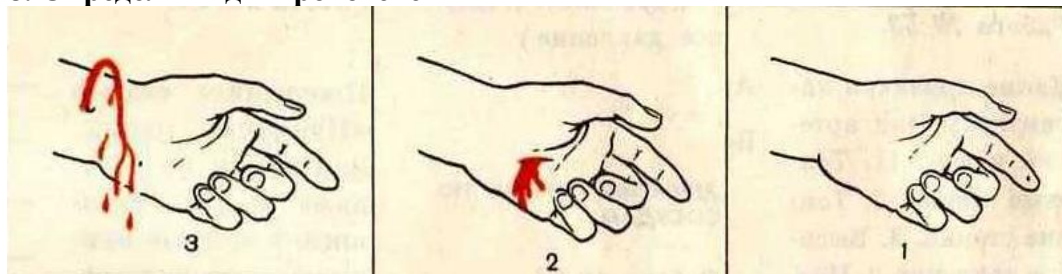
Кровь отдаёт в органы и ткани _____, а забирает _____.
Это называется _____.
Кровь помогает организму бороться с _____.

Слова для справок: углекислый газ, инфекция, кислород, кровообращение

7. К кровеносным сосудам относят _____, _____, _____.

Слова для справок: артерии, вены, капилляры.

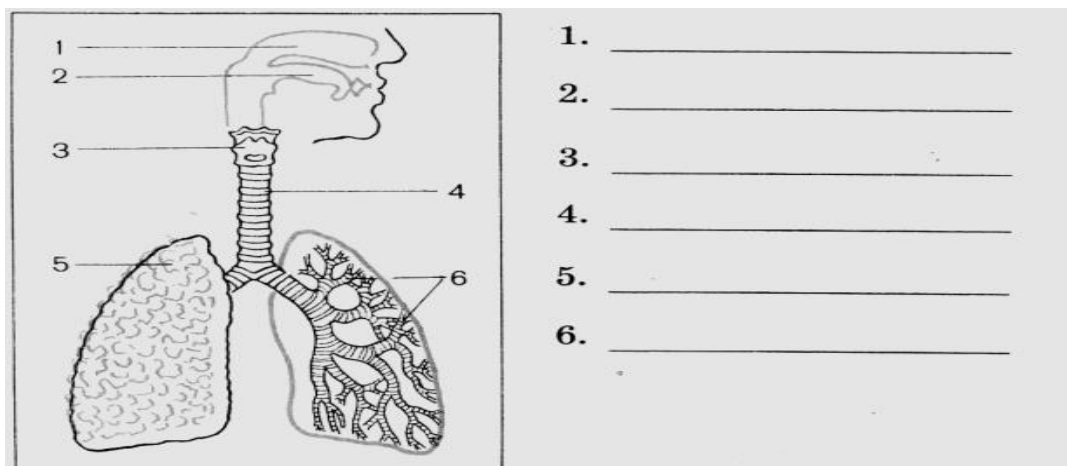
8. Определи виды кровотечений



(артериальное, венозное, капиллярное)

Тема: «Дыхательная система»

9. Система органов дыхания. Рассмотрите рисунок и укажите, какие органы дыхания обозначены цифрами.



10. Какое влияние на органы дыхания оказывает курение?

- а) не оказывает вредного влияния
- б) увеличивает вероятность заболевания органов дыхания раком

Тема: «Пищеварительная система»

11. Закончи предложение.

Процесс потребления человеком пищи, которая измельчается, перерабатывается с помощью специальных веществ и далее всасывается в кровь называется _____.

12. Под какими цифрами обозначены:

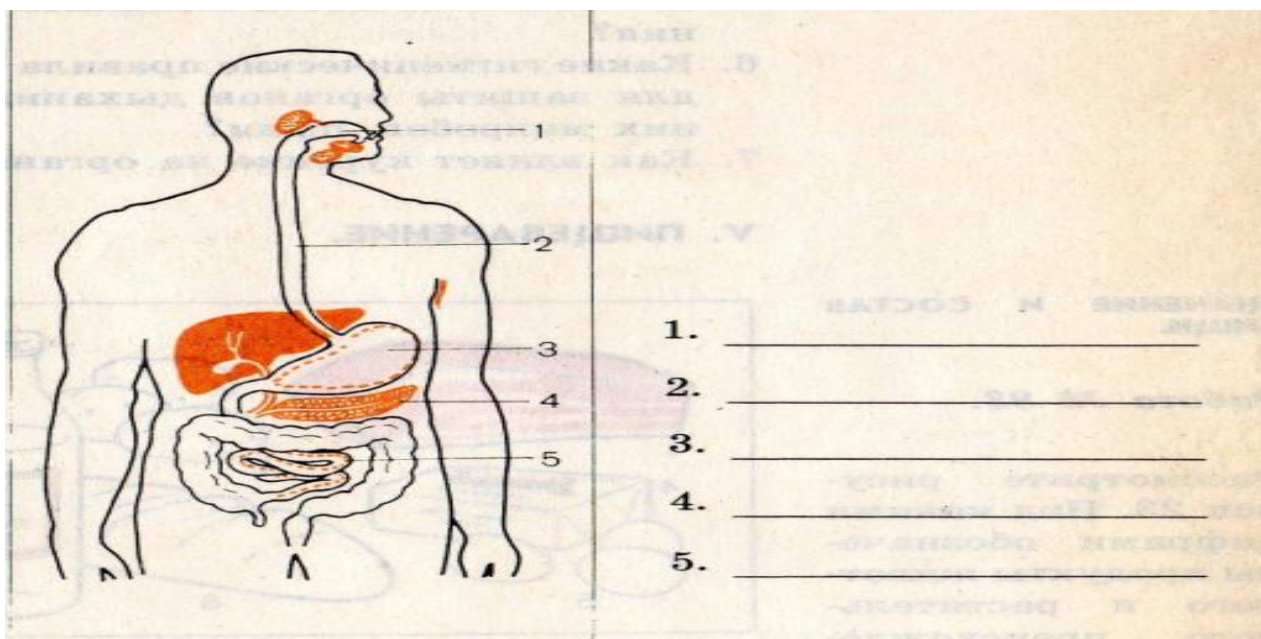
питательные вещества _____

пищевые продукты _____

1. Мясо 3. Жиры 5. Углеводы 7. Белки

2. Хлеб 4. Молоко 6. Сыр 8. Сметана

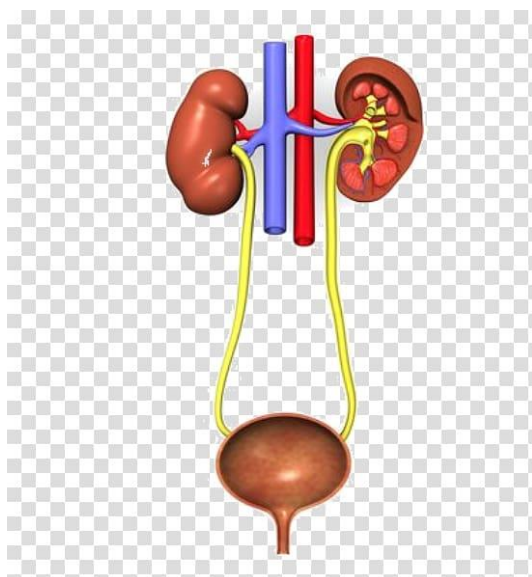
13. Рассмотрите рисунок. Какие органы пищеварения обозначены цифрами.



Тема: «Выделительная система»

14. Основной орган выделения у человек это _____.

15. Подпиши основные органы мочевыделительной системы.



Тема: «Нервная система»

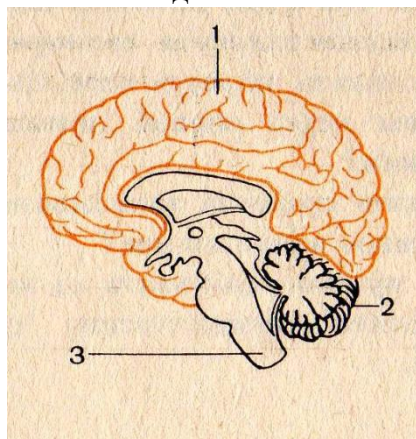
16. Выберите правильные ответы на вопрос: каково значение нервной системы.

- б) защищает организм от повреждений
- в) регулирует работу органов
- г) обеспечивает организм питательными веществами и кислородом
- д) согласует работу систем органов
- е) является опорой тела

17. Заполни таблицу. Строение нервной системы

Рассмотрите рисунок.

Назовите отделы головного мозга, указанные цифрами 1-3.



1. _____

2. _____

3. _____

Тема: «Органы чувств»

18. Органы чувств – это

_____.

19. Соедини стрелками органы чувств:

- | | |
|------------------|----------|
| а) глаза – орган | осязания |
| б) нос – орган | вкуса |
| в) ухо – орган | зрения |
| г) кожа – орган | обоняния |
| д) язык – орган | обоняния |

Тема: «Кожа»

20. Кожа – это _____,

Укажите функции кожи. Правильный ответ подчеркни

Защитная, опорно-двигательная, выделительная, участвует в терморегуляции, является органом чувств.

21. Заполни таблицу.

Название специальности врача	В каких случаях обращаться
	Воспаление глаза
	Вывих, перелом костей
	Заболевание сердца
	Заболевание желудка
	Заболевание зубов

Слова для справок: окулист, травматолог, кардиолог, гастроэнтеролог, стоматолог.

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись преподавателя-----

**Контрольно-измерительные материалы по естествознанию
для обучающихся 9 класса 1 вариант
(минимальный уровень)**

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Форма проведения: тестирование

Дата проведения-----

Фамилия, имя -----

Тема: «Опорно-двигательная система»

1. Какие органы образуют опорно-двигательную систему человека?

Правильный ответ подчеркни.

Сердце, печень, мышцы, желудок, скелет.

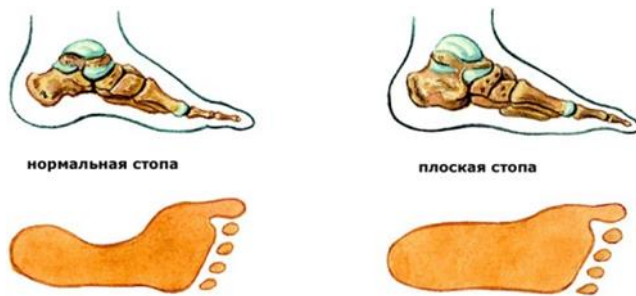
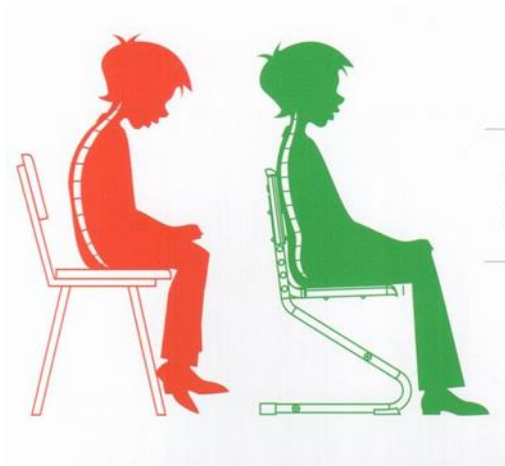
Тема: «Мышцы»

2. Заполни таблицу, используя слова для справок

Основные группы мышц			

Слова для справок: мышцы шеи, мышцы головы, мышцы туловища, мышцы верхних и нижних конечностей, мышцы лица

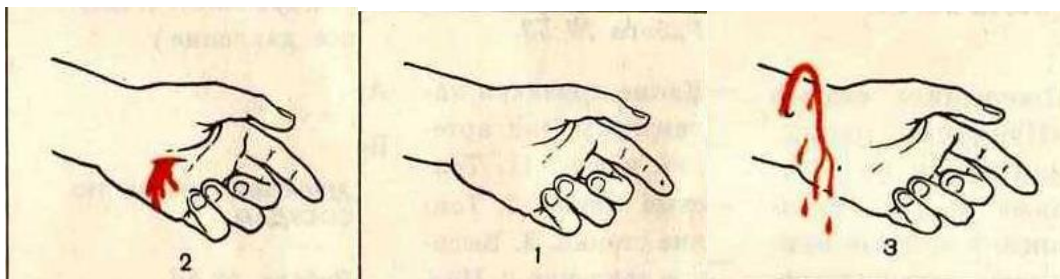
3. Отметь галочкой: неправильная работа мышц приводит к:



Тема: «Кровеносная система»

4. К кровеносным сосудам относят _____, _____, _____.

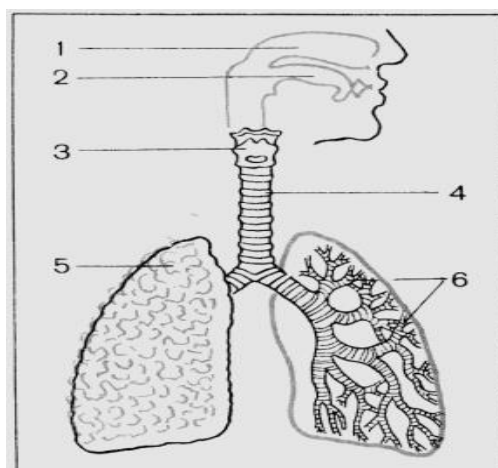
5. Определи виды кровотечений



(артериальное, венозное, капиллярное)

Тема: «Дыхательная система»

6. Рассмотри рисунок и укажи, какие органы дыхания обозначены цифрами.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Тема: «Пищеварительная система»

7. Под какими цифрами обозначены:

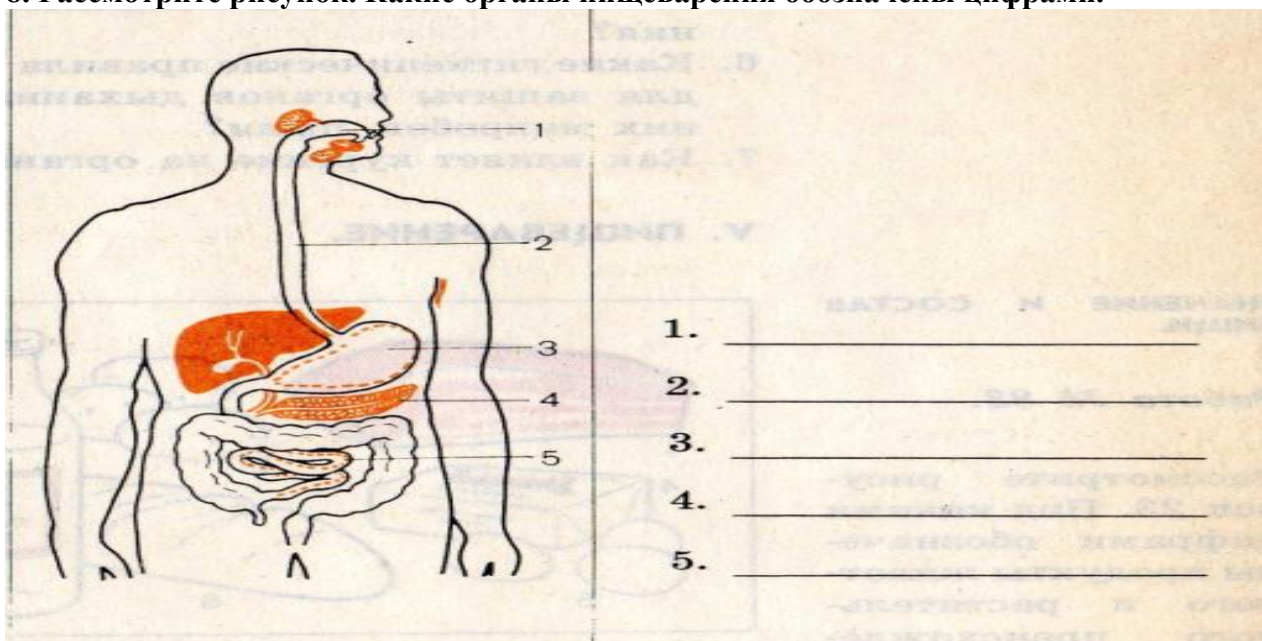
питательные вещества _____

пищевые продукты _____

1. Мясо 3. Жиры 5. Углеводы 7. Белки

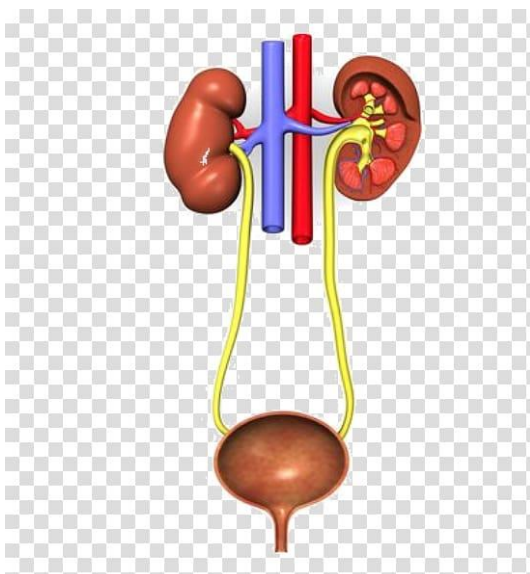
2. Хлеб 4. Молоко 6. Сыр 8. Сметана

8. Рассмотрите рисунок. Какие органы пищеварения обозначены цифрами.



Тема: «Выделительная система»

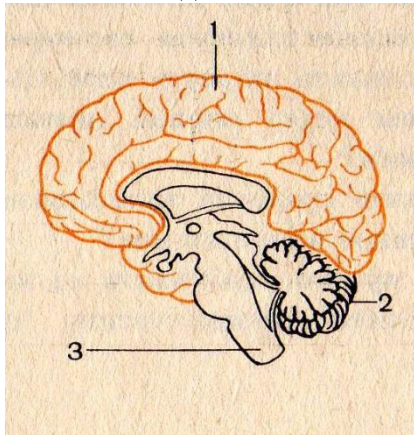
9. Подпиши основные органы мочевыделительной системы.



Тема: «Нервная система»

10. Рассмотрите рисунок.

Назовите отделы головного мозга, указанные цифрами 1-3.



1. _____

2. _____

3. _____

Тема: «Органы чувств»

11. Перечислит органы чувств:

а) глаза – орган

б) нос – орган

в) ухо – орган

г) кожа – орган

д) язык – орган

Слова для справок: осязания, вкуса, зрения, слуха, обоняния

Тема: «Кожа»

12. Кожа – это _____,

Укажите функции кожи. Правильный ответ подчеркни

Защитная, опорно-двигательная, выделительная, участвует в терморегуляции, является органом чувств.

Работу выполнил(а) ученик (ца) -----

Набрано----- баллов

Оценка----- Подпись преподавателя-----

